

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º** _____

ALUNO (A): _____

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08/2021 A 03/09/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo WhatsApp, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras do 5º ano A-B-C-D

**O QUE VAMOS
ESTUDAR?**

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana.
- Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos.
- Inferência de informações implícitas.
- Apreensão do sentido global do texto.

MATEMÁTICA:

- Medidas de valor: trocas entre cédulas e moedas no contexto de problemas;
- Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro.

CIÊNCIAS:

- sistema reprodutor/endócrino: órgãos e funções.

HISTÓRIA:

- Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.

GEOGRAFIA:

- Inovações tecnológicas nos meios de transporte e comunicação; Redes de transportes e comunicação;

ENSINO RELIGIOSO:

- Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>LÍNGUA PORTUGUESA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e interpretar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. • Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a fim de desenvolver a capacidade de realizar inferências, de localização e de seleção de informações relevantes. • Inferir, com a mediação do professor, informações implícitas nos textos lidos, para que atribua significados que o extrapolem. • Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor, desenvolvendo o senso crítico. <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento (cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque), utilizando termos como troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. <p><u>CIÊNCIAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender o corpo humano como um todo integrado, organizado e constituído por um conjunto de sistemas (digestório, respiratório, circulatório, muscular, ósseo, nervoso, reprodutor e outros) com funções específicas que se relacionam entre si. <p><u>HISTÓRIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. <p><u>GEOGRAFIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, assim como o papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo. <p><u>ENSINO RELIGIOSO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando leitura e as atividades propostas neste roteiro. • Assistindo os vídeos de explicação enviados pela professora e também os vídeos auxiliares. • Tirando dúvidas no WhatsApp particular da professora ou grupo de alunos.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No caderno de atividades ou realizando a tarefa no próprio roteiro impresso. • Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer. • Se tiver dúvida entre em contato com a professora da disciplina no WhatsApp particular.

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO - 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 5º.....

O QUE ESTUDAR?	Unidade temática: Música, Dança e Artes Visuais. Objeto de conhecimento: Materialidades, Manif. Culturais e El. da Ling Musical: altura e timbre. Conteúdos: Cantigas de roda; percussão corporal; parâmetros sonoros (altura e timbre).
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Apreciar e cantar músicas do repertório musical brasileiro;• Realizar pequenas sequências coreográficas e/ou percussões corporais a partir das vivências do cotidiano;• Explorar alguns parâmetros sonoros utilizando-se de cantigas folclóricas;• Produzir uma composição artística por meio de desenhos, pinturas e dobradura.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora de arte e fazendo as atividades propostas.
COMO REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais comuns, como: papel sulfite, lápis de cor, giz de cera, tinta, tesoura, cola e papéis coloridos ou de jornal.

26º ROTEIRO DE ARTE

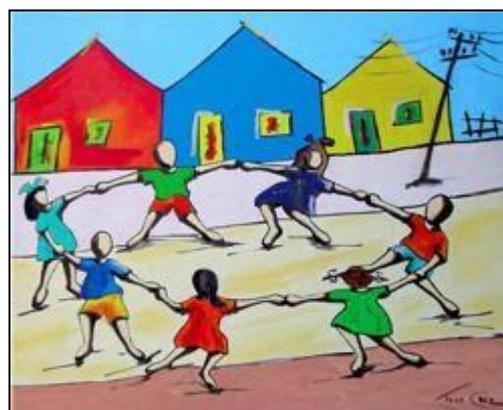
Olá, crianças! Nessa aula vamos recordar as **Cantigas de roda**.

SAIBA: As Cantigas de Rodas são músicas que fazem parte do folclore brasileiro, traduzindo o conhecimento popular passado por várias gerações. E, tem por objetivo serem cantadas em roda, com as mãos dadas e girando, em uma brincadeira simples e divertida.

E, você sabia que muitos artistas fizeram composições maravilhosas com esse tema cantigas de roda? Veja a obra de Cândido Portinari e, de Ivan Cruz, a seguir:



RODA INFANTIL, 1932 – CÂNDIDO PORTINARI.



CIRANDA II – IVAN CRUZ.

Então, recorde algumas cantigas, assinalando as que você sabe cantar:

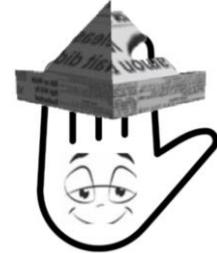
- | | | |
|--------------------------|----------------------|----------------------------|
| () Ciranda-cirandinha | () Pai Francisco | () Alecrim Dourado |
| () Atirei o pau no gato | () Fui no Itororó | () Terezinha de Jesus |
| () Boi da cara preta | () O cravo e a rosa | () Pirulito que bate-bate |
| () Samba Lelê | () Peixe vivo | () Marcha soldado |

Agora, explore o seu belo timbre de voz, cantando ora grosso (grave) e, ora fino (agudo). Crie também percussões corporais ou até dance livremente! Aprecie e divirta-se com a cantiga proposta na próxima página!

Atividade

Agora que já cantou e criou sua própria coreografia, vamos às artes visuais!!!
Ilustre a cantiga, produzindo um soldado, assim (siga o passo-a-passo):

- a- Carimbe a sua mão (com os dedos unidos e para cima), usando tinta ou apenas contornando-a, no espaço ao lado da canção;
- b- Faça uma dobradura de chapéu de soldado usando um pedaço de jornal ou outro papel qualquer e reserve;
- c- Desenhe na palma da mão carimbada os olhos, nariz e boca. Depois, cole a dobradura do chapéu sobre os dedos, finalizando a cabeça do seu soldado, conforme o exemplo ao lado.



MARCHA SOLDADO

Marcha soldado
Cabeça de papel
Quem não marchar direito
Vai preso no quartel

O quartel pegou fogo
A polícia deu sinal
Acode, acode, acode
a Bandeira Nacional

No céu tem estrelas,
Na terra tem palmeiras,
E no meu coração:
A Bandeira Brasileira!

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08 A 03/09/2021

NOME _____

TURMA: 5º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos

OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos Populares e Tradicionais do Mundo

CONTEÚDO: Jogos Populares.

O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO

Para que vamos estudar esses conteúdos: PR.EF35EF02.d.5.07

Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local regional e do mundo.

Como vamos estudar esse conteúdo?



Em nossa aula de hoje vamos conhecer a importância das brincadeiras para o desenvolvimento motor e de aprendizagem das crianças e também dos adultos, uma vez que a brincadeira desenvolve novas habilidades e à busca de novas explicações para solucionar alguns desafios, pois para as crianças é sempre mais agradável trabalhar sobre essas situações. Os jogos e brincadeiras são fontes de felicidade e prazer que se fundamentam no exercício da liberdade e por isso, representam a conquista de quem pode sonhar, sentir, decidir, arquitetar, aventurar e agir, com energia para superar os desafios da brincadeira, recriando o tempo, o lugar e os objetos.

Por meio dos jogos, pode-se criar uma série de situações que envolvam equilíbrio e outros desafios corporais para crianças com uso de objetos, de obstáculos e alvos, auxiliando as crianças a vivenciarem regras preestabelecidas, a esperar a sua vez e também a ganhar e a perder.

Os jogos de desafios estão cada dia mais comum, principalmente no ambiente da internet, sabemos que alguns deles não são nada legais. Mas como somos pessoas inteligentes, vamos falar apenas daqueles que são capazes de nos divertir e nos ensinar coisas boas.

Com certeza vocês já conhecem, já fizeram ou já viram alguém fazendo aquele jogo do “desafio da garrafa d’água”, que consiste em jogar a garrafa para cima com um pouco de água dentro tentando fazer a mesma cair em pé. Esse desafio foi mostrado em um show de talentos por MICHAEL SENATORE virando moda em muitos países.

Porém, esse jogo já é conhecido, então hoje nós vamos aprender outros desafios usando uma garrafa pet, e aí vamos tentar? Garanto que é muito divertido.



MATERIAIS: 01 garrafa pet caçulinha (aquelas pequenas), com um pouco de água dentro só para dar mais sustentação ou também você poderá usar uma bola pequena (pode ser feita de papel mesmo), fita crepe, giz, ou usar as linhas de rejunte dos pisos.

ATIVIDADE:



- Faça uma linha reta no chão, coloque a garrafinha pet em cima da cabeça, você deverá andar agachando sobre a fita com os braços abertos, sem deixar a garrafinha cair, se cair começar de onde parou.

- Andar sobre a linha um pé na frente do outro, com os braços abertos e a garrafinha na cabeça, vá de frente e volte andando de costas.

- Colocar a garrafinha o queixo, abaixar a cabeça, tentar segurar a garrafinha com as mãos sem deixá-la.

- Soltar a garrafinha que deverá estar colocada entre o queixo e o pescoço segurando-a com os joelhos.

- Agora você deverá lançar a garrafinha para o alto, girar e segurá-la sem deixar cair.

- Segurando a garrafinha com uma das mãos, soltar atrás da cabeça e pegar com as mãos entre as pernas.

- Agora equilibrando a garrafinha sobre a cabeça, você deverá sentar e levantar sem deixar a garrafinha cair.

LINK DA ATIVIDADE: <https://youtu.be/29hgNvfO0bY>

REGISTRO DA ATIVIDADE:

1) Você conseguiu realizar os desafios, qual deles achou mais difícil de fazer?

R.: Complete a frase utilizando as palavras abaixo:

REGRAS PRÉ-ESTABELECIDAS	OBJETOS	SITUAÇÕES	A GANHAR E A PERDER	EQUILÍBRIO	DESAFIOS CORPORAIS
--------------------------	---------	-----------	---------------------	------------	--------------------

Por meio dos jogos, pode-se criar uma série de _____ que envolvam o _____ e outros _____ para crianças com uso de _____, de obstáculos e alvos, auxiliando as crianças a vivenciarem _____, a esperar a sua vez e também _____.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ **TURMA:5ºANO** _____ **DATE:** ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

OBJETO DO CONHECIMENTO:

- FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA.
- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS COMIDAS E BEBIDAS COMUNS EM FESTAS DE ANIVERSÁRIO NA LÍNGUA INGLESA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

CONTÉUDO:

“Birthday party”: foods, drinks, gifts...- revision

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=RF0JxPN5uEY>

<https://www.youtube.com/watch?v=WCP4YK2wLQA>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

INGLÊS 26° ROTEIRO
TURMA:5ºANO

NAME: _____
DATE: SEPTEMBER/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO) - REVISÃO

1) Coloque o nome dos alimentos e das bebidas em INGLÊS.



2) Complete com as VOGAIS que estão faltando.

a) S__NDW__CH

b) H__T D__G

c) P__ZZ__

d) C__K__

e) J__C__

f) FR__NCH FR__S

g) M__LK SH__K__

h) S__D__

i) L__M__N__D__

j) __C__ CR__M

3) Quantas letras têm as palavras abaixo?

a) ICE CREAM = _____

b) MILK SHAKE = _____

c) FRENCH FRIES = _____

d) HOT DOG = _____

e) LEMONADE = _____

f) SANDWICH = _____

g) PIZZA = _____

h) CAKE = _____

i) JUICE = _____

j) SODA = _____

TERÇA-FEIRA : 31-08-2021

GEOGRAFIA

Estaremos utilizando o livro de **GEOGRAFIA** na aula de hoje. Fiquem atentos as páginas de estudo.

UNIDADE 4 - TRANSPORTE E COMUNICAÇÃO/ROTEIRO DE LEITURA

PÁG. 150 A 152 - LER E GRIFAR NO LIVRO

- PARA QUE SERVEM AS REDES DE TRANSPORTES E AS VIAS DE CIRCULAÇÃO?

PÁG.153 A 159 - LER E GRIFAR NO LIVRO

- QUAIS OS TIPOS DE TRANSPORTES?

PÁG. 160 A 161 - LEITURA

ATIVIDADE

PÁGINA 156 E 157 - EXERCÍCIO A, B, C, D e E.

✦ **ASSIM QUE CONCLUÍREM AS ATIVIDADES, MANDEM FOTO PARA A PROFESSORA.**

MATEMÁTICA

Veja, no quadro, as ofertas do dia de um supermercado:

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Leite em pó integral: de R\$ 2,70 por R\$ 2,20- Iogurte natural batido: de R\$ 2,50 por R\$ 2,09- Queijo Minas frescal: de R\$ 3,80 por R\$ 3,59 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Se você comprar uma unidade de cada produto, quanto economizará?

R: _____

No cofrinho de Izabel há algumas moedas de R\$1,00, 25 moedas de R\$ 0,50 e 11 moedas de R\$ 0,25, totalizando R\$ 22,25. Quantas moedas de R\$ 1,00 estão no cofre?

R: _____

O preço à vista de um automóvel é R\$ 21 335,00. O mesmo automóvel a prazo custa R\$ 4.740,50 de entrada, mais 6 prestações de R\$ 3.567,75. Qual a diferença entre o valor total da compra à vista e a prazo?

R: _____

Uma pessoa comprou uma dúzia de enfeites. Pagou R\$ 18,24 pela compra. Quanto custam 8 desses enfeites?

R: _____

QUARTA-FEIRA: 01-09-2021

MATEMÁTICA

1. No mercado Compre Barato tinha o seguinte panfleto:

a) Dona Ana comprou um pacote de arroz e dois quilos de feijão. Quanto dona Ana gastou?

b) Seu Joaquim comprou um sabão e dois óleos. Quanto ele pagou pelas compras?

c) Joel comprou 1,4 kg de batata e 500 gramas de queijo. Quanto ele gastou?

d) Pedro comprou três pacotes de arroz e 1,5 quilos de queijo. Marcos comprou doze latas de óleo e 6,2 quilos de batata. Quanto Marcos pagou a menos que Pedro?

e) Eva comprou 2500 gramas de queijo e 3,2 quilos de batata. Quanto gastou?

itens	un.	R\$
arroz	pct	9,35
feijão	kg	5,86
óleo	un.	3,18
sabão	un.	4,92
batata	kg	1,25
queijo	kg	12,5

Cálculos:

Ana recebeu R\$ 1906,79 de Gina, pagou R\$ 362,00 a Telma, emprestou R\$ 125,00 a Mirna, comprou R\$ 312,92 em roupas, gastou R\$ 66,18 em um passeio, retirou R\$ 95,00 para consertar o carro. Qual o saldo de Ana?

R: _____

Ivo recebeu seu salário, pagou R\$ 153,97 de dívidas, gastou R\$ 143,88 na farmácia, quitou R\$ 546,52 de boletos, jogou R\$ 12,50 na loteria, comprou R\$ 132,19 em brindes e sobrou um saldo de R\$ 665,72. Qual o salário de Ivo?

R: _____

Um motorista ao dirigir seu carro percorreu na primeira hora 54,32 km, na segunda hora 62,59 km, na terceira hora 73,84 km, na quarta hora 71,65 km e na última hora 46,7 km. Quantos quilômetros andou o motorista?

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA:

1. Observem as imagens abaixo para realizarem as atividades que se pede:



a) A imagem é: () um bilhete () uma capa de revista () um convite () uma receita.

b) Observe a charge abaixo.



Copyright © 2000 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

No quadrinho abaixo, as expressões das árvores indicam:

(A) medo (B) tristeza (C) decepção (D) raiva

c) De acordo com esse texto do cartaz, o mosquito:



(A) enfeita o pneu.

(B) registra as picadas que deu.

(C) retira os pneus do local.

(D) suja o ambiente.

A) Vamos fazer?

PIPOCA

• 2 xícaras de milho de pipoca • 1 colher de manteiga ou óleo • Sal a gosto

Coloque a manteiga ou óleo numa panela grande e leve ao fogo forte. Junte o milho e mexa sem parar. Quando o milho começar a estourar tampe a panela e abaixe o fogo para não queimar. OBS.: Se gostar de pipoca doce faça uma calda de açúcar em ponto de fio e jogue as pipocas que já devem estar prontas. Misture bem, esfrie e sirva.

REIS, Emanuel de Carvalho. Mesa do Pimpolho. Paraná: Pimpolho, s/d. (Coleção A Turminha do Pimpolho).

Esse texto é: () um classificado () uma receita () um bilhete () uma notícia

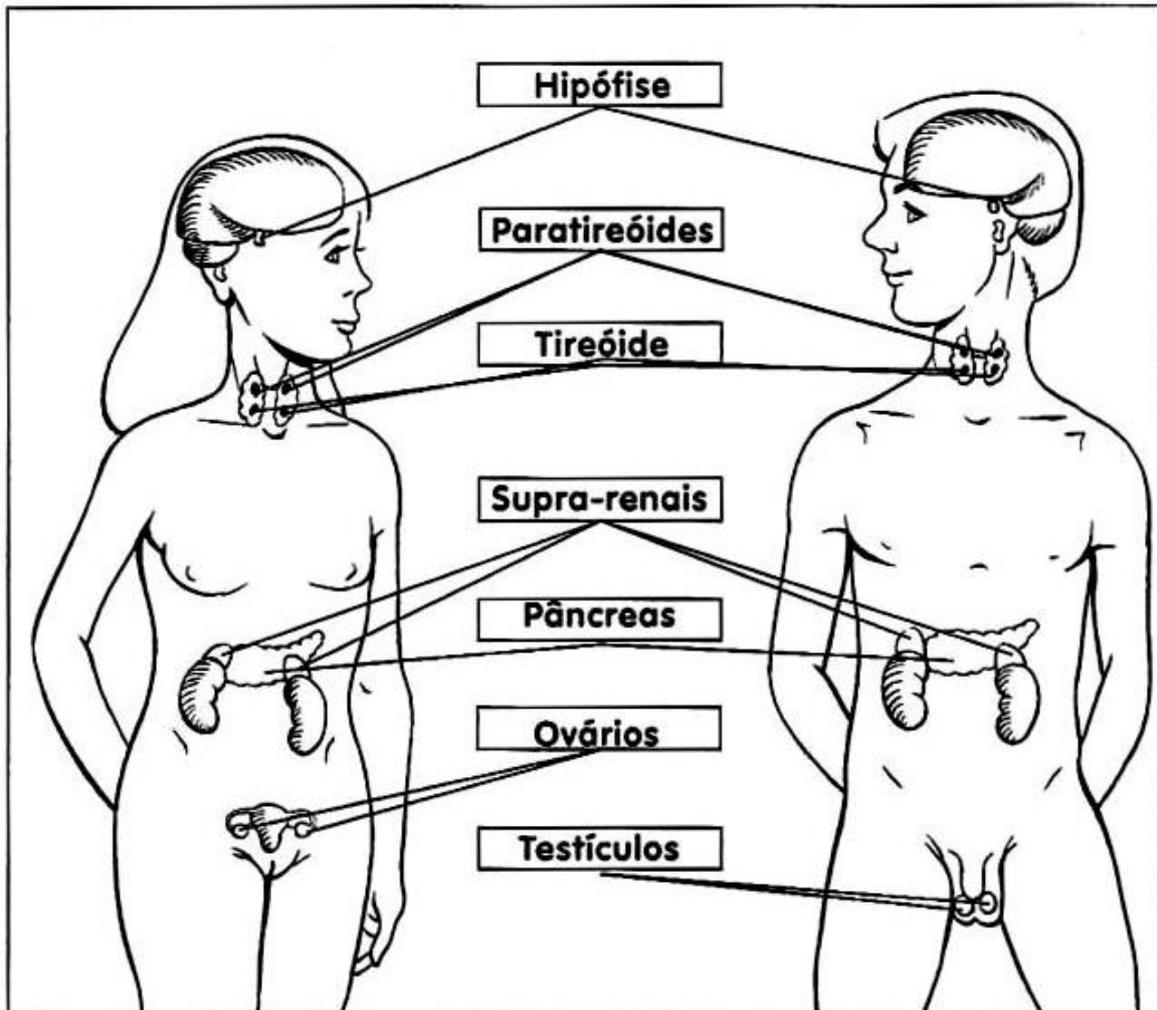
QUINTA-FEIRA: 02-09-2021

CIÊNCIAS

SISTEMA REPRODUTOR/GLANDULAR

SISTEMA GLANDULAR

Observe as glândulas que compõem o sistema glandular humano.



Cada uma das glândulas do corpo produz substâncias chamadas **hormônios**, que são liberados no sangue e têm influência sobre todos os órgãos do corpo.

Os hormônios controlam praticamente todas as atividades dos órgãos. Qualquer alteração no trabalho da glândula pode acarretar a diminuição ou a produção exagerada do hormônio, o que pode provocar problemas no bom funcionamento dos órgãos.

Hipófise

A hipófise localiza-se no cérebro, atrás dos olhos, e é um pouco maior que um grão de ervilha.

Os hormônios produzidos pela hipófise, além de exercerem influência sobre outras glândulas, atuam na produção de leite, nas contrações do útero para o nascimento do bebê, no crescimento, na formação da urina e no desenvolvimento sexual.

Tireóide

A tireóide é uma glândula em forma de borboleta e localiza-se no pescoço. Ela produz dois hormônios muito importantes para o organismo: o T3 e o T4. Esses hormônios controlam o funcionamento de diversos órgãos, por isso interferem em processos como crescimento, ciclo menstrual, fertilidade, sono, raciocínio, memória, temperatura do corpo, batimentos cardíacos, eliminação de líquidos, funcionamento intestinal, força muscular e controle do peso corporal.

O funcionamento da tireóide depende da presença de um hormônio chamado TSH, produzido pela hipófise.

Paratireóide

As paratireóides são quatro glândulas que ficam aderidas à parte posterior da tireóide e produzem hormônios que regulam os níveis de cálcio no sangue.

Supra-renais

As supra-renais, localizadas uma sobre cada rim, fabricam vários hormônios importantes, dentre eles a adrenalina, comumente chamada de hormônio das "situações de emergência". Em situações de emergência (medo, susto, emoção), o sistema nervoso estimula a supra-renal a produzir adrenalina. A adrenalina no organismo produz a contração dos vasos sanguíneos da face, provocando palidez, aumento da pressão arterial, maior concentração de sangue nos músculos e nos órgãos internos, que prepara o corpo para uma resposta.

Pâncreas

O pâncreas é uma glândula que se localiza próximo ao estômago. Ela fabrica um hormônio, a insulina, que controla a quantidade de açúcar no sangue e, conseqüentemente, na urina. As pessoas com pequena produção de insulina apresentam uma elevação na taxa de açúcar no sangue e o excesso passa a ser eliminado pela urina. A deficiência de insulina acarreta a doença chamada diabetes.

Ovários

Os ovários são duas glândulas presentes apenas no corpo feminino e produzem dois hormônios: o estrógeno e a progesterona.

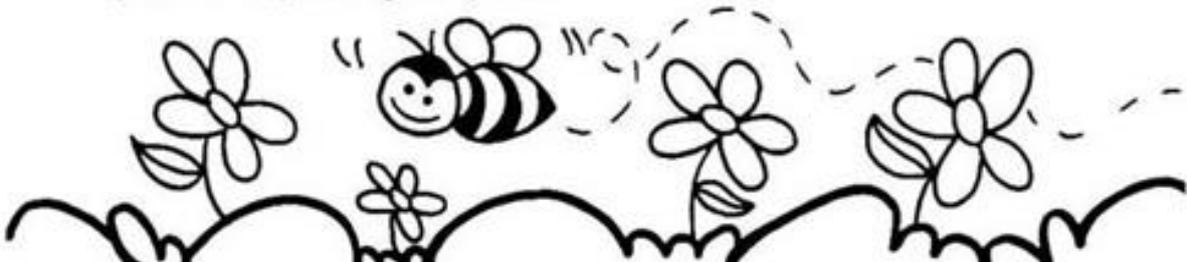
O estrógeno é responsável pelas características sexuais secundárias no período da puberdade, como: desenvolvimento dos seios, aparecimento de pêlos em determinadas regiões do corpo, alargamento dos quadris, etc.

Já a progesterona prepara o corpo feminino para uma possível gravidez.

Testículos

Os testículos são duas glândulas localizadas no interior do saco escrotal do homem que produzem o hormônio testosterona e as células sexuais masculinas – os espermatozóides.

A testosterona é produzida em grande quantidade a partir da puberdade, o que determina o aparecimento das características sexuais secundárias, como o aparecimento de pêlos em determinadas regiões do corpo, barba, voz grave, etc.



1 O homem e a mulher têm as mesmas glândulas?

2 Quais são as glândulas essencialmente femininas e essencialmente masculinas?

3 Como é chamada a substância produzida pela glândula e liberada no sangue?

4 Encontre, no caça-palavras, o nome das glândulas encontradas no corpo.

ADRENAL	HIPOTÁLAMO	HIPÓFISE	TIREÓIDE	TESTÍCULOS
PÂNCREAS	PARATIREÓIDES	PINEAL	OVÁRIOS	TIMO

A	Q	H	R	X	O	F	V	T	A	D	R	E	N	A	L	M	E	P
V	P	I	S	F	O	V	Á	R	I	O	S	E	P	G	A	B	Ç	Â
H	I	P	O	T	Á	L	A	M	O	N	N	H	I	S	H	A	S	N
A	N	Ó	L	S	L	B	V	K	T	H	P	O	T	C	E	Q	A	C
O	E	F	Ç	T	I	M	O	L	U	C	O	V	J	P	S	T	N	R
N	A	I	G	T	R	O	F	T	R	D	O	S	P	A	M	B	K	E
R	L	S	M	P	A	R	A	T	I	R	E	Ó	I	D	E	S	M	A
Q	T	E	S	T	Í	C	U	L	O	S	H	S	O	E	H	V	I	S

LÍNGUA PORTUGUESA:

1) Leiam os textos para responder as atividades propostas:

Orquestra Criança Cidadã Meninos do Ipojuca apresenta concertos para celebrar 4 anos

A Orquestra Criança Cidadã Meninos do Ipojuca realiza quatro concertos gratuitos em comemoração ao 4º aniversário do grupo. O primeiro espetáculo será neste sábado (13), às 19h30, no Espaço Porto Cult, localizado na Rua das Piscinas Naturais, na Praia de Porto de Galinhas. Os outros concertos comemorativos serão realizados no distrito de Camela, no dia 26, às 19h (Igreja Pentecostal Assembleia de Deus); em Nossa Senhora do Ó, no dia 30, às 20h (Igreja Matriz) e no centro de Ipojuca, no dia 4 de novembro, também às 20h (Paróquia São Miguel).

O repertório das apresentações vai do clássico ao popular.

Disponível em: <<https://www.ipojuca.pe.gov.br/2018/10/13/orquestra-crianca-cidada-meninos-do-ipojuca-apresenta-concertos-para-celebrar-4-anos/>>. Acesso em: 06 mai.2021.

A) A linguagem utilizada nesse texto é:

() científica () formal () informal () regional

B) Leia o texto a seguir e, após, responda à questão.

O caipira andava ao longo da estrada seguido de dez cavalos. Nisso, veio um automóvel e o motorista gritou para o caipira:

– Você tem dez. Mas eu tenho duzentos e cinquenta cavalos! – E – vrruum! – saiu em disparada! O caipira continuou seu passo. E lá na frente estava o carro virado dentro do rio, ao lado da ponte. Aí, o caipira falou pro motorista:

– Oi, cumpadre! Dando água pra tropa, é?

Interfaces Curriculares 4º e 5º anos. Disponível em: <https://issuu.com/smesp/docs/interface_4e5ano_isbn_digital/133>. Acesso em: 31 mar. 2021.

Que palavra do texto indica o modo de falar de uma pessoa que mora no meio rural?

() disparada () passo () cumpadre () tropa

C) Leia o texto a seguir e, após, responda a questão.

ROBÓTICA:

Robótica é um ramo educacional e tecnológico que trata de sistemas compostos por partes mecânicas automáticas em conjunto com circuitos integrados, tornando sistemas mecânicos motorizados controlados por circuitos elétricos e inteligência computacional. A robótica é objeto de estudo de diversas áreas: computação, aeroespacial, mecânica, automação, elétrica, etc.

Cada vez mais as pessoas utilizam os robôs para suas tarefas, como por exemplo o robô aspirador, e robôs para cirurgias médicas. Esta tecnologia, hoje adaptada por muitas fábricas e indústrias, tem obtido, de modo geral, êxito em questões como redução de custos, aumento de produtividade e redução de problemas trabalhistas. Contudo, apesar das vantagens, os robôs acabam trazendo outros problemas específicos, como a demissão de vários funcionários humanos.

Disponível em: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Rob%C3%B3tica>>. Acesso em: 20 mai. 2010.

No texto, no trecho “Esta tecnologia, **hoje** adaptada por muitas fábricas e indústrias, tem obtido, de modo geral, êxito em questões como redução de custos, aumento de produtividade e redução de problemas trabalhistas.”, a expressão destacada indica uma ideia de:

() afirmação () dúvida () modo () tempo

SEXTA-FEIRA: 03-09-2021

LINGUA PORTUGUESA:

1) Leia o texto a seguir e, após, responda à questão.

A professora tenta ensinar matemática para o Joãozinho.

– Se eu te der quatro chocolates hoje e mais três amanhã, você fica com... com... com?

O garoto:

– Contente.

Fonte: BUCHWEITZ, Donald. (org.) Piadas para você morrer de rir. Belo Horizonte: Leitura, 2001
A parte do texto que provoca humor é:

- (A) A professora ensinar matemática para o Joãozinho.
- (B) A professora dar quatro chocolates para Joãozinho.
- (C) A pergunta da professora ao Joãozinho. Não é essa a correta
- (D) A resposta que Joãozinho deu à professora.

ATIVIDADE 2:



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/2929792> . Acesso em: 13 de junho de 2019. Adaptado.

Na tirinha, o humor ocorre porque:

- (A) a menina acha um outro sentido para o verbo torcer.
- (B) a cliente empolga-se ao comprar o refrigerante.
- (C) a menina não consegue abrir o refrigerante.
- (D) o refrigerante está com a tampa apertada.
- (E) o vendedor atende ao pedido da cliente.

Responda: O que significa torcer nos dois últimos quadrinhos? _____

HISTÓRIA

Estaremos utilizando o livro de **HISTÓRIA** na aula de hoje. Fiquem atentos as páginas de estudo.

UNIDADE 2 - CIDADANIA PASSADO E PRESENTE/ROTEIRO DE LEITURA

PÁG. 58 A 66 - LER E GRIFAR NO LIVRO

- O QUE É ETNOCENTISMO?

ATIVIDADE

PÁG.63 - EXERCÍCIO 4 (A,B,C,e,D).

PÁG.64 - EXERCÍCIO 5 (A,B e C).

ENSINO RELIGIOSO:

Origem do povo cigano

Como os ciganos não possuem um idioma escrito, toda sua história foi escrita por não-ciganos. Por isso, nem sempre os testemunhos são isentos de preconceitos.

O primeiro documento que atesta a presença dos ciganos na Espanha é de 1423, quando os mesmos pedem permissão para cruzar o território a fim de peregrinar a Santiago de Compostela.

Onde vivem os ciganos?

Os países onde vivem o maior número de ciganos são os Estados Unidos (1.000.000), Brasil (800.000) e Espanha (710.000). No entanto, são em países como Sérvia, Bulgária, Eslovênia e Romênia é que se verifica a maior proporção de ciganos na população.

Povo cigano no Brasil

Os ciganos chegaram ao Brasil com os navegantes portugueses. As autoridades de Portugal viam nos seus territórios ultramarinos uma oportunidade de se livrar desses indivíduos que eram considerados “indesejados”. Os ciganos estabeleceram-se em praticamente todo o território nacional, especialmente na Bahia.

Atualmente, existem três grandes grupos ciganos no País. O primeiro, oriundos de Portugal e Espanha, que mantém o dialeto caló. O segundo, o Rom, que utiliza o romani, e são oriundos especialmente do Leste Europeu. Finalmente, os Sintis, da Alemanha e da França, após a Primeira Guerra Mundial (1914-1918).

Segundo os dados do IBGE, em 2010 havia cerca de 800 mil ciganos no Brasil. A maioria já não vive como nômades e estão fixos numa região.

Religião cigana

É importante frisar que os ciganos não tem uma religião no sentido estrito do termo. Eles possuem um conjunto de crenças e princípios, mas não existe a figura de um deus (ou de deuses) em concreto, nem hierarquia religiosa.

Os ciganos adotavam a religião do território por onde circulavam. Desta maneira encontramos ciganos católicos, ortodoxos, evangélicos, espíritas e muçulmanos.

ATIVIDADE

- ❖ **CHAME A FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DO JOGO:**
- ❖ **TIREM MUITAS FOTOS DESSE MOMENTO E MANDEM UMA PARA A PROFESSORA.**

INSTRUÇÕES

- Antes de começar sorteie a ordem dos jogadores rodando o dado. O jogador que tirar o maior número inicia o jogo e aquele que tirar o menor número será o último a jogar. Os peões serão posicionados na partida e todos iniciarão na mesma posição.
- Rode o dado e ande na trilha a quantidade de casas correspondentes.
- Siga as instruções da casa em que seu peão cair:
 - Caso a casa em que o peão cair oriente “Avance XX casas”, ande adiante com o peão a quantidade de casas indicadas e aguarde a próxima vez de jogar.
 - Caso a casa em que o peão cair oriente “Volte XX casas”, ande com o peão no sentido oposto à chegada a quantidade de casas indicadas e aguarde a próxima vez de jogar.
 - Caso a casa em que o peão cair oriente “Jogue o dado novamente”, o jogador deverá rodar o dado mais uma vez e andar o número correspondente de casas obtidas no dado, e esperar a próxima vez de jogar.
 - Caso a casa em que o peão cair oriente “Fique sem jogar uma rodada”, a próxima vez do jogador, ele ficará sem rodar o dado, permanecendo na mesma casa naquela rodada e só voltando à jogar na rodada seguinte na sua vez.
 - Caso a casa em que o peão cair oriente “Permaneça nessa casa até tirar um número par no dado”, o jogador, na sua vez, só poderá avançar se o resultado do dado for um número par (2,4 ou 6). Caso o número obtido no dado seja um número ímpar (1,3 ou 5) o jogador ficará parado na casa até que chegue novamente sua vez de rodar o dado.
- As casas que não possuírem instruções como as anteriores são casas apenas de parada. Leia a informação da casa e aguarde a próxima vez de jogar.
- Vence o jogo o participante que levar o seu peão primeiro até a chegada.

Trilha Cigana

